

Školní vzdělávací program MŠ

CESTA K RADOSTI

R – respektování

A – atmosféra

D – důvěra

O – objevování

S – samostatnost

T – tvořivost



Školní vzdělávací program : Cesta k radosti

Společně objevujeme svět s respektem, důvěrou a radostí.

V názvu radost jsou zastoupeny všechny důležité aspekty, kterými se řídíme.

R – Respektování

Vnímáme každé dítě jako jedinečnou osobnost s vlastními potřebami, možnostmi a tempem vývoje. K vzájemnému porozumění nám pomáhají jasně daná pravidla, ať již mezi dospělými, tak mezi dětmi.

A – Atmosféra

Vytváříme bezpečné, laskavé a podnětné prostředí, ve kterém se děti cítí příjemně.

D – Důvěra

Budujeme otevřené a partnerské vztahy mezi dětmi, pedagogy i rodiči.

O – Objevování

Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost, učení hrou a prožitkem. Otázky si klademe a odpovědi společně hledáme. Vytváříme dětem dostatečně podnětné prostředí k objevování.

S – Samostatnost

Vedeme děti k odpovědnosti, sebeobsluze a zdravému sebevědomí. Sám tu nejsem ,to já vím a zeptat se nebojím.

T – Tvořivost

Podporujeme děti v jejich tvořivosti. Rozvíjíme fantazii, kreativitu a radost z vlastního vyjádření. Tvoříme s láskou k přírodě.

Děti, které se ptají proč, jsou ty, které změni svět.

Neal Thompson

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„ Cesta k radosti „

Předkladatel

Mateřská škola Morašice, okres Svitavy

Sídlo – 569 51 Morašice, Morašice 134

Zřizovatel – Obec Morašice

Číslo jednací:

IČO: 70157359

Adresa : Mateřská škola Morašice, okres Svitavy, Morašice 134, 569 51, Morašice

Kontakty: tel: 461613748

739068677

Elektronická adresa – msmorasice@lit.cz

Webové stránky – www.msmorasice.cz

Pověřenec pro OÚ – ing. Klára Hudečková, poverenec@litomyšl.cz, 720073518

Datová schránka – gmuku33

Ředitelka – Markéta Vavřínová, Dis

Kapacita školy – celkem 50 dětí

Součást – školní jídelna s kapacitou 250 strážníků

Zápis do MŠ na nový školní rok – v období od 15.března – 15. Dubna, přijetí dětí ve správním řízení na základě stanovených kritérií

Zpracovatel ŠVP PV : Markéta Vavřínová Dis

Školní vzdělávací program Mateřské školy Morašice, okres Svitavy je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Platnost tohoto dokumentu je plánována na 5 let a prováděny jsou aktualizace, na kterých se podílí vedení mateřské školy. Aktualizace jsou projednávány na pedagogických radách dle potřeb.

Platnost dokumentu od 1.9.2026

ŠVP zpracován pro období 2026 – 2031

2. Obecná charakteristika

Naše mateřská škola byla založena 1. září 1951. V této době děti využívaly jednu místnost základní školy. Během let se v těchto prostorách tísnilo až 29 dětí, starala se o ně jedna učitelka s pěstounkou. V roce 1981 byla dokončena stavba nového rozsáhlého areálu. Komplex MŠ byl vybudován pro 60 dětí. Prostory částečně využívala základní škola, její první třída a později školní klub. Děti a učitelé ze základní školy se dosud stravují v naší školní kuchyni.

Od 1.9.2003 měla naše mateřská škola pouze jedno oddělení, od 1.9.2014 je zařízení opět dvoutřídní.

Děti jsou do MŠ přijímány na základě zveřejněného přijímacího řízení dle stanovených kritérií pro MŠ.

S dětmi pracují 4 učitelky, všechny plně kvalifikované, od 1.9. máme také asistenta pedagoga ve třídě starších dětí a od 1.2.2026 asistenta pedagoga ve třídě mladších dětí. Zaměstnáno je zde dalších 6 nepedagogických pracovníků.

Mateřská škola je umístěna v rozsáhlém účelovém areálu tří budov a velké školní zahrady. První budova – pavilon A je přízemní, nachází se v ní školní kuchyně s nezbytným zázemím, kancelář vedoucí školní jídelny a jídelna pro děti a učitele ze základní školy.

Tato budova je spojena chodbou s prostřední budovou - pavilon B - využívanou jako MŠ.

Jedná se o budovu dvoupodlažní, v přízemí bezbariérovou. Současná mateřská škola využívá obě podlaží.

V plánu je rekonstrukce obou pavilonů.

V roce 2025 proběhla celková rekonstrukce pavilonu C, který v současné době využívá školní družina.

Součástí areálu je rozsáhlá travnatá zahrada s pískovištěm, prolézačkami, skluzavkou, pružinovými houpačkami a kolotočem. Areál je situovaný stranou hlavní komunikace, proto je prostředí klidné, nerušené hlukem. Také školní zahrada prošla v roce 2024 revitalizací, byly zde vybudovány další herní prvky a došlo k terénním úpravám.

Umístění školy v klidné oblasti mimo frekventované komunikace zajišťuje bezpečné vycházky do luk, sadů a k potůčku i do menších lesíků v okolí. Děti zde mají blízko k přírodě.

Nacházíme se v blízkosti města Litomyšl, kam je možné se dostat i veřejnou autobusovou dopravou.

Máme úzkou spolupráci se základní školou – předškoláci každoročně absolvují několik návštěv ZŠ, zúčastňujeme se společných akcí., Obecní knihovnou – kterou pravidelně navštěvujeme.

Spolupracujeme s PPP a SPC.

3. Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky MŠ

Tyto podmínky se řídí rozpočtem MŠ Morašice a zřizovatelem Obce Morašice. Prostory MŠ jsou dle kapacity školy vyhovující dle Školského zákona 178/2016 Sb. Její prostorové uspořádání vyhovuje různým skupinovým či individuálním činnostem dětí.

Budova MŠ je dvoupatrová, v přízemí bezbariérová. Současná mateřská škola využívá obě podlaží, kde jsou třídy dětí, jejich šatny, umývárny a záchody, dále přípravné kuchyňky, kabinety.

Komplex budovy je vytápěn elektrickými akumulacími kamny.

Od července 2023 je vstup budovy zabezpečen bezpečnostním elektronickým systémem pro otvírání dveří včetně kamery.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují platné i bezpečnostní normy.

Vybavení školy je na dobré úrovni, méně kvalitní je nábytek, který ale, stejně jako veškeré další vybavení včetně sociálního zařízení odpovídá současným požadavkům. Je také neustále doplňováno a renovováno dle aktuální situace.

Hračky, pomůcky, materiál jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Třídy jsou vybaveny hracími koutky, hračkami a pomůckami tak, aby děti podněcovaly k zájmu o nabízené činnosti a aktivity, aby děti chtěly poznávat, experimentovat a prozkoumávat svět způsobem, který je jim blízký.

Protože mají vše dostupné, učí se samostatnosti (při výběru) a zodpovědnosti (při úklidu).

Vzhledem ke vzdělávání dětí mladších tří let, jsou těmto dětem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty a jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí poskytuje dostatečnou mírou prostoru pro volný pohyb a hru dětí, a to i mladších tří let, zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu dne.

Děti se samy , svými výtvary, podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti.

I přes dobrou vybavenost , chceme dětem ukázat, že k hraní nemusejí mít drahé hračky, ale že mohou využívat vše, co v okolí vidí, přírodniny, plasty apod., čímž podpoříme nejen ekologické myšlení, ale také tvořivost.

Děti mají prostor a pomůcky pro

- Relaxaci a odpočinek
- Pro experimenty
- Pro rozvoj kreativity
- Pro hygienu
- Pro pohyb
- Pro rozvoj technických dovedností
- Pro digitální gramotnost
- Pro poznávání živé i neživé přírody
- Pro rozvoj čtenářské gramotnosti
- Pro rozvoj předmatematické gramotnosti

Školní zahrada

Zahrada je vybavena pískovištěm, stromy, keři, herními prvky. V roce 2024 přibyl nový herní prvek v přírodním stylu, který poskytuje dětem dostatečné vyžití a podporuje environmentální vzdělávání.

Rozsáhlost zahrady poskytuje dětem možnost dostatečného pohybu.

Také vybavení zahrady splňuje veškeré bezpečnostní a hygienické normy.

Naší snahou je neustále zlepšovat prostředí pro děti, postupně staré vybavení nahrazovat novým moderním.

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná a vyvážená strava dle předpisů, mají dostatek tekutin po celou dobu denního provozu.

Je zachována vhodná strava jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly.

Děti nejsou nuceny do jídla, ale vhodnou motivací je vedeme k tomu, aby alespoň ochutnaly a učily se tak zdravému stravování. Bereme ohled na stravovací návyky z domova, respektujeme potřebu jídla.

Děti svačí kdykoliv od svého příchodu do školy až do 8.30 hodin.

Stolování

Děti jsou vedeny k vytváření a prohlubování hygienických a společenských návyků.

Starší děti se samostatně při svačině obsluhují. Dle druhu svačiny si děti mohou i samostatně mazat chléb.

Mladší děti se individuálně učí sebeobsluže s pomocí učitelky či asistentky, je jim poskytován dostatek času pro stravování i individuální péče.

Děti obou oddělení obědvají v dolní třídě. Mladší děti usedají již k prostřeným stolům, starší děti si vše připraví samy. Všechny děti dle možností používají příbory, starší vždy. Polévku nalévá učitelka, pro hlavní jídlo si docházejí ke kuchařce, která se, co se týče množství, řídí přáním dětí.

Všechny děti si samy odnášejí nádobí.

U všech dětí respektujeme jejich individuální potřeby.

V druhém pololetí školního roku se dle možností děti, které po prázdninách půjdou do školy, stravují ve školní jídelně.

Pitný režim

Děti se mohou kdykoli během dne napít – ovocný nápoj, voda, čaj jsou průběžně doplňovány. V teplých jarních a letních měsících je v nabídce ve větší míře i čistá voda doplněná citronem či mátou.

Odpolední odpočinek

Předškoláci po základní hygieně odcházejí do dolní třídy, kde relaxují při poslechu pohádek a poté plní úkoly a didakticky zaměřené činnosti, procvičují grafomotoriku, řeší různé úkoly, je brán zřetel na rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné i digitální gramotnosti.

Menší děti společně poslouchají pohádku, relaxační hudbu. Délka odpočinku je individuální. Dětem s menší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabídnuta klidová činnost. Třída s ložnicí je každý den dostatečně větrána. Ložní prádlo pereme v MŠ 1krát za měsíc.

Pobyt venku

Děti mají možnost dostatečného volného pohybu nejen v interiéru MŠ, ale i na zahradě a při vycházkách. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí. Uskutečňujeme i tzv. „Zelené dny“, kdy děti pobývají od 8.30 do oběda venku téměř za každého počasí.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

MŠ usiluje o prostředí pohody a klidné atmosféry, důvěry, bezpečí a porozumění, nejen pro děti, ale i pro zaměstnance.

Nikdo není k ničemu nucen, přihlížíme k individuálním možnostem a schopnostem každého dítěte, snažíme se, aby byly maximálně zohledňovány a uspokojovány potřeby dětí. Péče o děti podporující, sympatizující. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s navozením vzájemného vztahu důvěry a spolupráce.

Všichni zaměstnanci respektují práva dětí.

Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny.

Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí.

Využíváme formativního, pozitivního hodnocení. Užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů.

Podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly, na jejichž tvorbě se podílejí tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel,

Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let.

Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek (např. vlastních hraček).

Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, děti jsou pozitivně přijímány.

Učitelé podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. Učitel dětem dává nenásilně vzor prosociálního chování.

Podmínky k efektivnějšímu vzdělávání se snažíme neustále zlepšovat. Vyhledáváme různé aktivity pro modernizaci a inovaci.

V případě potřeby je rodičům doporučena konzultace, či vyšetření u odborníka (logopeda, praktického či odborného lékaře, PPP apod).

V naší škole se děti z jednotlivých oddělení setkávají při pobytu venku, při obědě i při odpoledních činnostech, učitelky se průběžně střídají a se všemi dětmi se denně setkávají.

Nabídka činností odpovídá věku dětí, je dětem tematicky blízká, pochopitelná a prakticky využitelná.

4. Organizace

Základním dokumentem vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy je Školní řád. Mimo jiné vymezuje i podmínky bezpečnosti dětí.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální i skupinové činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách, ale také se uchýlit do klidového koutku a neúčastnit se . Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování a mají možnost pracovat svým tempem. V denním programu spontánní činnosti převažují nad řízenými.

Upřednostňujeme hravé a tvořivé činnosti. Děti mají možnost dostatečného pohybu, zdravotní cviky a pohybové hry zařazujeme každý den.

Mezi rozšířenou nabídku vzdělávání patří také aktivity školy, jako například plavecký kurz, výlety, návštěvy divadla a knihovny, společné akce s rodiči.

Uspořádání školy

2 heterogenní třídy

1. Třída dětí od 2-6 let dvě učitelky (dle možností školní asistent, asistent pedagoga)
Postupně se přizpůsobují programu Začít spolu
2. Třída dětí od 2-6 let, dvě učitelky (dle možností školní asistent, asistent pedagoga)
Postupně se přizpůsobují programu Začít spolu

ČAS	
6.30- 7.00, 7.15	Scházení dětí ve třídě, didakticky zacílené úkoly, hry dle volby dětí
7.00-8.30	Činnosti v centrech, spontánní činnosti, příprava na svačinu
8.30-9.00	Svačina, dokončování činností
9.00-9.30	Řízená činnost – diskusní kruh, komunitní kruh, logopedická prevence, individuální i skupinová práce, ranní protažení, pohybové hry
9.30-11.15,11.30	Pobyt venku
11.30.-12.30	Příprava ke stolování, oběd, vyzvedávání dětí po obědě
12.30-13.30	Odpočinek, četba a poslech pohádek, relaxační hudba, individuální práce s předškoláky
13.30-14.00	Odpolední svačina
14.00-16.00	Odpolední zájmové činnosti, hry dle volby dětí, pobyt na zahradě (dle podmínek), předávání dětí rodičům

Řízení mateřské školy

- Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- Ve škole je funkční informační systém, pedagogické porady se konají dle plánu, provozní porady dle potřeby
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
- MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy
- Plánování je funkční, opírá se o předchozí analýzu, zpětnou vazbu

Mateřská škola se prezentuje na veřejnosti akcemi pro rodiče i veřejnost, v místním tisku.

Mateřská škola spolupracuje

- S obcí při vítání občánků, oslavách výročí, volným přístupem
- Se základní školou vzájemnými návštěvami, účastí ředitelky na zápisu do ZŠ, společnými akcemi
- S PPP a SPC – zprostředkováváním konzultací, vzájemným předáváním informací, řešení individuálních zvláštností dětí
- S okolními mateřskými školami – vzájemné návštěvy, účast na společných akcích

Personální podmínky

Jsme pracovním týmem, ve kterém pracujeme na spolupráci, důvěře, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti.

Vedení školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci.

Provozní pracovníce i pracovníce školní jídelny svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí, jsou ochotni pomoci v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí školy.

Učitelé se chovají profesionálně, průběžně se vzdělávají.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli.

Ředitelka vytváří podmínky pro vzdělávání a profesní růst. Každá iniciativa související se zkvalitněním vlastního vzdělávacího recesu je vítána a maximálně podpořena.

Učitelky pracují na základě vymezených pravidel, ty vycházejí z vnitřních předpisů a jasných plánů.

Ve škole se dvěma třídami pracují 4 pedagogické pracovnice, všechny na plný úvazek. Všechny učitelky mají předepsané pedagogické vzdělání, dále se sebevzdělávají a účastní se odborných seminářů ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.

V dolním oddělení pracuje učitelka s ředitelkou a asistentkou pedagoga, v horním oddělení pracují dvě učitelky a asistentka pedagoga. V odpoledních směnách a při práci s předškoláky se pedagogické pracovnice střídají.

Dalšími pracovníky kolektivu jsou nepedagogové – školnice, uklízečka, vedoucí školní jídelny a tři kuchařky.

Všechny pracovnice školní jídelny mají plné pracovní úvazky. VŠJ má částečný pracovní úvazek doplněný částečným úvazkem kuchařky.

Všechny provozní pracovnice splňují požadované kvalifikační předpoklady.

Spoluúčast rodičů

Mezi rodiči a MŠ je zjevná důvěra, otevřenost a vzájemná vstřícnost. Rodiče mají volný přístup do mateřské školy, jsou našimi partnery. Účastní se různých aktivit a mají možnost seznámit se s ŠVP.

Rodiče jsou informováni o aktuálním dění v mateřské škole na webových stránkách školy, pomocí nástěnek společných schůzek, využíváme mobilní aplikaci Správa MŠ.

Rodiče jsou vítáni také na společných akcích, při kterých zůstáváme otevřeni také pro rodiny, jejichž děti již dokončily docházku nebo naopak ještě nebyly přijaty. Rodiče jsou průběžně informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích. S učitelkami se domlouvají na společném postupu při výchově.

MŠ zprostředkovává rodičům konzultace s pracovníky PPP i dalšími odborníky.

Mateřská škola spolupracuje s rodiči:

- Osobní kontakt – schůzky učitelek s rodiči
- Setkávání rodičů nových dětí před vstupem do mateřské školy
- Individuální pohovory s rodiči dětí průběžně podle potřeby
- Společné akce s dětmi a jejich rodiči
- Spolupráce na základě partnerství – otevřenost, důvěra, podpora a porozumění, pomoc při uskutečňování projektů plánovaných školou, možnost vyjádřit názor

Naší snahou je:

- pokračovat v otevřené spolupráci s rodiči, vytvářet partnerské vztahy založené na vzájemné důvěře a porozumění
- společně řešit optimální rozvoj dětí a tím zvyšovat informovanost rodičů o potřebách a možnostech dětí, především předškoláků

Organizace vzdělávání

- Je stanovena Organizačním řádem MŠ
- Organizační strukturou MŠ
- Školním řádem
- Vnitřním řádem školní jídelny
- Dalším
- směrnici MŠ

Charakteristika tříd

Do tříd jsou zařazovány děti věkově smíšené, protože po většinu života budou trávit čas s lidmi různého věku a také v jednom ročníku mohou být děti na různých úrovních vývoje a nelze tedy jasně kategorizovat úroveň podle dosaženého věku. Toto umožňuje vzájemný respekt věkových zvláštností dětí i větší možnost věnování se individualitě dětí.

Předškolní věk je věkem hry, která je neoddělitelnou a pro další vývoj zásadní složkou tohoto věku, jejím prostřednictvím se děti vzdělávají.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Probíhají vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Učitelky vytváří u dětí základní hygienické návyky, společenské i pracovní návyky. Zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí. Paní učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost. Dbají na to, aby děti nepřetěžovaly.

Mezi nejoblíbenější formy organizace jsou početné akce rodičů a dětí, pohybové aktivity a hry, návštěvy divadla, výlety.

Mezi akce naší školy patří:

- Oslavy dětských narozenin
- Návštěvy divadelních představení v Litomyšli
- Divadla a hudební představení ve školce
- Setkání s Mikulášem a čerty
- Uspávání a probouzení broučků
- Vánoční besídka
- Karneval, masopust
- Rodinná akce pro maminky nebo celé rodiny
- Sportovní hry v Litomyšli
- Školní výlety
- Zahradní slavnost a rozloučení s předškoláky
- Plavecký výcvik

Budeme dále pokračovat v osvědčených akcích a tradicích, naší motivací je účast většiny rodin a jejich kladná hodnocení.

Přijímání dětí do MŠ

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání

- Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může zákonný zástupce podat v době zápisu, v případě, že mateřská škola nemá plnou kapacitu, jsou žádosti přijímány kdykoliv během školního roku
- Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15.března do 15. dubna. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklém (na webových stránkách školy, v Občasniku, v MŠ a na nástěnce obecního úřadu).
- Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány k začátku školního roku, v případě volné kapacity i v průběhu školního roku.

V případě, že zájem o umístění převažuje kapacitu MŠ, řídí se ředitelka kritérii přijetí, které vydala před zápisem do MŠ. Kritéria jsou zveřejněna na webových stránkách a prostorách MŠ.

Individuální vzdělávání v mateřské škole probíhá v návaznosti zájmu rodičů dle podmínek § 34b školského zákona a je podrobně rozepsáno ve Školním řádu.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má vytvořeny podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, která stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb,. O vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

- Učitelka ve třídě sestavuje plán pedagogické podpory jako 1.stupeň podpůrných opatření, který nejpozději do třech měsíců vyhodnotí a na základě něj zajistí další postup.
- Ve spolupráci se školským poradenským zařízením realizujeme nastavená podpůrná opatření při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami např. zpracování individuálního vzdělávacího plánu, úprava organizace vzdělávání s podporou asistenta pedagoga, pořízení a využívání kompenzačních pomůcek.
- Uplatňujeme individuální přístup a diferenciaci při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, metod i forem vzdělávání.
- Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, se školskými poradenskými zařízeními i s odborníky mimo oblast školství.
- V rámci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných třídách zajišťujeme optimální naplněnost těchto tříd v souladu s právními předpisy.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytvořila i podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných s přiznanými podpůrnými opatřeními, které stanovuje školský zákon a vyhláška č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Nadaným dětem bude sestaven plán pedagogické podpory jako 1. Stupeň podpůrných opatření, který bude nejpozději do třech měsíců vyhodnocen a na základě něj bude zajištěn další postup.
- Dítěti v povinném předškolním vzdělávání můžeme doporučit jeho předčasný nástup ke školní docházce.
- Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah.
- Podpoříme jejich kreativní myšlení.
- Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.

Podmínky a popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebu vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a emoční oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

- Třídy, ve kterých se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.
- Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3 letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké.
- Dvouletým dětem nabízíme situační učení vlastním prožitkem a především hrou.
- Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály.
- Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- Nabízíme přiměřeně podnětné a bezpečné hračky a pomůcky.
- Rodiče mají možnost podílet se na adaptaci dětí.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka a děti s odlišným mateřským jazykem

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělání v souladu s platnou legislativou.
- Jazyková příprava dětí je rozložena během týdne do jednotlivých bloků a to v celkovém rozsahu jedné hodiny týdně.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

Charakteristika vzdělávacího programu

KAM SMĚŘUJEME:

Vize mateřské školy

Ve vztahu k dětem:

CHCEME

- Přiblížit dětem přírodu, rozvinout environmentální vnímání
- Děti podporovat v poznávání sebe sama, svých emocí a práce s nimi
- Podpořit sebedůvěru, individualitu, prožívání dětí, vést je k sebehodnocení
- Probouzet, respektovat a maximálně uplatňovat potenciál dětí v jejich rozvoji a při přípravě na další život
- Podpořit rozvoj jednotlivých gramotností, zejména však předčtenářské, předmatematické, digitální a environmentální
- Využívat moderních a inovativních směrů ve vzdělávání

Ve vztahu k zaměstnancům:

CHCEME

- Vytvářet pracovní prostředí vybízející k osobnostnímu a profesnímu rozvoji a spokojenosti
- Podporovat zaměstnance ve všech inovativních aktivitách spojených s rozvojem MŠ
- Se zaměřit na dodržování zásad konstruktivní komunikace
- Podporovat profesní růst pedagogů

Ve vztahu k okolí:

- Chceme mít rodiče jako vítané partnery školy, hledat společně cestu k podpoře jejich dětí
- Spolupracovat s dalšími vzdělávacími institucemi, zřizovatelem, zapojovat se a tvořit kulturní dění
- Ovlivňovat svým příkladem vztah k životnímu prostředí

Dlouhodobé cíle

- Zintenzivnit využití pobytu venku k podpoře environmentálního vzdělávání
- Využívat respektující komunikace
- Využívat v maximální míře prvků formativního hodnocení
- vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat jak při plánování, tak při diferenciaci nabídky činností, vést smysluplné portfolio dítěte
- Umožnit dětem v maximální možné míře možnost volby
- Zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání Zvyšovat kvalifikovanost učitelů, rozvíjet pedagogické dovednosti učitelů a odborných znalostí pracovníků školy, využívat znalostí ze speciální pedagogiky
- Rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti zákonným zástupcům
- Rozvoj informačního systému a prezentace školy

Vzdělávací strategie

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávání všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím environmentální výchovy.

Uplatňujeme osobnostně orientovaný model výchovy spočívající převážně v individuálním přístupu k dítěti. Učitelky nabízejí dětem činnosti v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopností a zažít pocit úspěchu.

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Formy vzdělávání

- Při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- Specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, je dítěti nabízena a je v ní zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- Individuální, skupinové, frontální

Vzdělávací strategie zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.*

- Prožitkové učení – vychází z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálném životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu
- Kooperativní učení - založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- Situační učení – praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace přímo v praxi (učení skutečným jednáním – ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné).
- Sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích , které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- Strategie založené na manipulaci a experimentu – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, čísly , pískem apod...
- Strategie založené na komunikaci – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.
- Strategie založené na tvoření – podporující kreativitu dětí – např. hry s pískem, stavebnice, dílny, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.
- Strategie založené na fantazii a magiku – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu : Co by bylo kdyby,,,fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování....

Cíle vzdělávacího programu:

- Rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflexního dialogu / kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti/
- Rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- Navazovat přátelské vztahy mezi dětmi, vztahy k dospělým a rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Seznamovat děti s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Vzdělávací program je sestaven do integrovaných bloků, které vycházejí z cílů RVP a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

Vzdělávací obsah

Oblast vzdělávání jsme uspořádali do integrovaných bloků, ve kterém si samy děti vyberou menší tematické celky na základě brainstormingu. Tematické celky vytvářejí paní učitelky společně s dětmi a upravují je individuálně podle vlastní potřeby. Konkrétní věcný obsah, tj. poznatkové okruhy, konkrétní věcné náměty a zprostředkované informace, a stejně tak i činnosti jsou voleny tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem a s konkrétním prostředím dětí, byly jim blízké, pro ně zajímavé a užitečné, vycházely z jejich praktických zkušeností a byly součástí reálného světa, který děti obklopuje. Společným rysem integrovaných bloků, napříč třídami, je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů učení jednotlivých bloků.

Vzdělávací obsah dle RVP je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
2. Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
3. Dítě, ten druhý a společnost (oblast sociálně kulturní)
4. Dítě a svět (oblast environmentální)

Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Bloky jsou vzájemně provázány a přinášejí pestrou nabídku činností intelektových a praktických. Doplnujeme je o projekty, které přirozeně vyplynou z nejrůznějších dějů v mateřské škole a ze života dětí.

Klíčová kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	• Výtvarné činnosti • Rozvíjená verbální a neverbální komunikace • Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	• Sdílení zážitků s ostatními • Vedeme děti k sebehodnocení • Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• Vyhledávání zdrojů a informací • Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• Práce s knihou, encyklopedií • Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• Společné vytváření komunikačních pravidel • Vedení dialogu dítětem • Podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti – Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	• Pobyty venku v přírodě • Ochrana přírody – aktivně • Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	• Diskuse o přírodě a životě • Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	• Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování • Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• Společné vytváření pravidel • Respektování práv druhých • Skupinová socializace
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• Nacházení způsobů řešení • Efektivní komunikace • Dramatizace

Klíčová kompetence k řešení problémů – Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	• Práce s chybou – příležitost ke zlepšení • Diskuse – vyhledávání příčin chyb • Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozích zkušeností	• Adekvátní výběr činností • Využívání zkušeností, které již děti nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	• Práce s knihou • Prožitkové učení • Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• Metoda pokus a omyl • Tvořivé činnosti • Konstruktivní činnosti • Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• Využívání předchozích zkušeností • Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	• Učení orientace v získaných informacích • Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• Práce s digitálními pomůckami • Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

Klíčová kompetence kulturní – Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Má povědomost o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	• Seznamování s tradicemi a zvyky • Návštěva divadelních představení a jiných akcí • Výlety do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• Výtvarné činnosti – zachycení zážitků • Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	• Plánování a realizace skupinových činností • Dramatizace • Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi • Vedení dětí k rovnosti všech • Skupinové činnosti • Sociální učení

Klíčová kompetence k učení – dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• Experimentování, pokusy • Práce s chybou • Poskytování zpětné vazby • Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• Vnitřní motivace • Určujeme smysl činnosti a cíl • Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• Práce s knihou • Volná hra • Nasloucháme názorům dítěte • Oceňujeme aktivitu • Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Užívání pravidel • Uplatňujeme efektivní komunikaci • Zážitkové a situační učení • Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• Dodržování práv dítěte • Nastavení hranic chování • Sociální učení • Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• Komunitní kruhy • Řízená komunikace mezi dětmi • Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	• Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	• Soutěživé prostředí • Kooperativní učení • Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	• Dostatek prostoru pro vyjádření emocí • Sociální učení a socializace • Vedení k ohleduplnosti
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• Dostatek prostoru pro vyjádření emocí • Sociální učení a socializace • Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• Dramatizace • Řízené rozhovory • Uvědomování si důsledků nevhodného chování

**Chová se v souladu se základními
společenskými pravidly**

- Učení základům společenského chování
- Spontánní učení
- Dramatizace
- Námětové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	• Hra • Kreativní činnosti • Spontánní hry • Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• Komunitní kruh • Volný výběr pomůcek a hraček • Skupinové činnosti – volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• Učení přizpůsobit se změnám • Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	• Hledání řešení • Práce s chybou • Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	• Překonávání překážek • Situační učení • Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje své činnosti	• Učení plánování a dokončení činnosti • Řízené činnosti • Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	• Námětové hry • Dramatizace • Diskuse • Dodržování stanovených pravidel

Oceňuje práci i úsilí druhých	• Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních • Skupinové činnosti
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• Učení společně se rozhodovat • Naslouchání názorům ostatních

Klíčová kompetence digitální – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• Práce s digitální technologií • Vytváření práce s piktogramy • Badatelské činnosti • Práce s mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	• Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií • Nastavování společných pravidel při práci s digitální technologií
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	• Rozvíjení informatického myšlení • Využívání získaných informací

Integrované bloky

1. Integrovaný blok: Cesta přátelství

Dětem se zde otevírá pestrý a podnětný svět, kde postupně poznávají prostředí mateřské školy, svou třídu, nové kamarády. Uplatňujeme respektující přístup a vstřícnost k individuálním potřebám dětí tak, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně a příjemně. Věnujeme se tématům souvisejícím s rodinou a jejím významem. Děti si uvědomí důležitost vztahů v rodině, vnímají rozdíly mezi dětmi a dospělými a učí se chápat jedinečnost každého člena rodiny. Společně vytváříme pravidla pro společnou komunikaci. Děti objevují různé druhy her a aktivit, které podporují jejich zvědavost a tvořivost.

Seznamujeme se s běžnými profesemi dospělých, přemýšlíme o hodnotě lidské práce.

Nepostradatelnou součástí dětského světa jsou pohádky a příběhy, které objevujeme prostřednictvím knih. Seznamujeme se také s autory, ilustrátory a různými druhy knih „od leporel až po encyklopedie“.

V rámci poznávání sebe sama se děti seznamují se svým tělem a smysly. Zabýváme se také tématem zdraví, co nám prospívá a co nám naopak škodí.

Děti si užijí spoustu legrace při pohybových činnostech. Poznají různé druhy sportů, jejich význam, učí se základy fair – play. Prostřednictvím her si přirozeně vytvářejí potřebu pravidelné fyzické aktivity jako běžné součásti dne.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Naplňuje své biologické potřeby
- Orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zvládá základy grafomotoriky
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
- Vyjadřuje své představy různými způsoby
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
- Vypráví jednoduchý děj
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
- Začlení se do skupiny
- Poradí si v nové situaci
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
- Sděluje informace s ohledem na soukromý a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
- Orientuje se blízkém prostředí – doma, v mateřské škole, i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Související témata

- Vítáme Vás kamarádi, hrajeme si spolu rádi
- Lidské tělo, zdraví a nemoci
- Kdo mě má rád, moje rodina
- Povolání, řemesla dříve a dnes
- Sport, sport, sportujem
- Knížka je můj kamarád
- Z pohádky do pohádky
- Jeden za všechny , všichni za jednoho

2 integrovaný blok : Cesta k přírodě

Integrovaný blok se zaměřuje na rozvoj dětského poznávání a respektu k přírodnímu prostředí.

V tomto bloku děti objevují tajemství živé i neživé přírody. Postupně si budují pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, učí se jej vnímat, chránit a obdivovat. Prozkoumávají svět rostlin i zvířat. Děti se učí zvířata a rostliny pojmenovat, rozlišovat jejich znaky, poznávají jejich potřeby, význam pro člověka, a způsoby jak je chránit.

Příroda nás učí, že všechno se stále mění. Společně pozorujeme každodenní proměny počasí a jeho vliv na okolí. Vnímáme změny, které přináší střídání ročních období, a na základě vlastních zkušeností určujeme jejich charakteristické znaky. Zároveň se děti seznamují s pojmy jako den , týden, měsíc a učí se orientovat v čase. Učíme se používat všechny smysly při zkoumání přírody. Věnujeme se koloběhu vody a její důležitosti pro život na Zemi.

Celkově blok usiluje o to, aby děti prožily radost z aktivního poznávání svého okolí a naučily se zodpovědně jednat v přírodě.

S dětmi poznáváme jak je příroda krásná, ale také zranitelná. Učíme se jak můžeme přírodu a životní prostředí aktivně chránit

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá sebeobsahu
- Překonává fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Pracuje s jednou a více podmínkami v zadání
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
- Postupuje podle slovních a obrazových instrukcí
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Navazuje a udržuje dětská přátelství

- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými technikami a prostředky
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
- Respektuje různé formy života
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty , rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
- Vyrovná se s neúspěchem

Související témata

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Chráním tě země má
- Strom je můj kamarád
- Plody podzimu
- Jedeme do ZOO
- Medové království
- Vodní říše
- Kdo se dívá shora
- Jde sem lesem
- Tam za tou duhou
- Proměny v čase

2. Inregrovaný blok : Cesta objevů

V tomto bloku nabízíme dětem dostatek i nformačních zdrojů a také společně pracujeme s digitálními technologiemi. Učíme děti tyto technologie využívat v rozumné míře. Do činností zařazujeme experimentování, pokusy a učíme děti pracovat s chybou. Využíváme příležitosti a předkládáme materiály ke zkoumání a objevování.

Děti se vydávají na dobrodružné cesty, které vedou jak skutečným světem tak světem fantazie.

Během těchto cest se děti seznamují s Českou republikou, učíme se rozlišovat městské a venkovské prostředí a seznamují se s místem , kde žijí. Společně nahlížíme i za hranice naší země při poznávání ostatních světadílů. Děti zjišťují, že lidé na světě nejsou stejní. Společně objevujeme tajemství vesmíru a vrátíme se do pravěku a světa dinosaurů.

Děti poznávají různé druhy dopravních prostředků a jejich význam. Učí se pravidla bezpečného chování., seznámí se s prací policistů, hasičů a záchranářů.

Každá cesta přináší nové zážitky, poznání i prostor pro fantazii.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- Koordinuje pohyby těla, ruky i oka
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
- Vyrovná se s neúspěchem
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tuto charakteristiku nemají
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Ověří správnost řešení
- Formuluje instrukce a předá je ostatním
- Rozliší český jazyk od ostatním jazyků
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování
- Ovlivňuje směřování společné činnosti
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

- Požívá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
- Rozlišuje mezi světem techniky a přírody a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
- Jedná bezpečně na komunikacích při jejich používání

Související témata

- Poznáváme materiály
- Prázdninové výlety
- Letem světem
- Místo, kde žiju
- Máme zelenou
- Cesta do pravěku
- Ve světě dinosaurů
- Cesta do vesmíru
- Cesta do budoucnosti

3. Integrovaný blok : Cesta k radosti a tradicím

Celý blok je postaven na prožitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční a estetické kompetence dětí.

Děti se seznamují s různými svátky, tradicemi a zvyky. Děti se postupně učí chápat smysl jednotlivých svátků a oslav jako příležitosti k setkávání, sdílení radosti a posilování vztahů s rodinou a přáteli. Naše činnosti tematicky propojujeme s obdobím konkrétní oslavy nebo svátku, využíváme prožitkové učení. K vybraným svátkům a událostem pořádáme tematické akce, slavnosti a soutěže, které rozvíjejí spolupráci a kreativitu. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu, ale také k jinému kulturnímu dědictví, rozvíjejí řeč, estetické cítění a sociální dovednosti.

Tento blok má také za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků.

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

- Zachovává správné držení těla
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Využívá příležitosti k samostatnosti
- Překonává fyzické překážky
- Přijímá a vyjadřuje pozitivní hodnocení
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmu a zákonitosti, včetně symetrie
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitální technologie
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozpozná rým, rytmitizuje
- Porozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
- Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Přijímá různé sociální role
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
- Vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Udržuje pořádek v blízkém okolí
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

Související témata

- Martin na bílém koni
- Až přijde čert s Mikulášem
- Vánoce přicházejí
- Slavnost světýlek
- Cesta Tří králů
- Masopustní veselí, karnevalem vrcholí
- Svátky jara
- Čarodějnice
- Všechny děti mají svátek

-

